

**Річний звіт про діяльність
Комунального закладу «Зміївський ліцей №2 імені льотчика-космонавта
Ігоря Петровича Волка» Зміївської міської ради Чугуївського району
Харківської області
за 2021-2022 навчальний рік**

Керуючись Стратегією розвитку сфери інноваційної діяльності на період до 2030 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 10.07.2019 р. № 526-р, Концепцією Нової української школи, ухваленої рішенням колегії МОН України від 27.10.2016 року, управлінська діяльність в закладі у 2021-2022 навчальному році спрямовувалась на створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності, реалізацію нормативно-правових документів та рекомендацій серпневої конференції педагогічних працівників, надання інформаційно-консультативної та практичної допомоги педагогічним працівникам із питань впровадження НУШ та оновлених навчальних програм, Державних стандартів освіти.

Місія методичної роботи у 2021-2022 навчальному році полягала у стимулюванні професійного інтересу, сприянні формуванню особистісного професійного запиту вчителя та його задоволення для вдосконалення педагогічної практики (особистісного професійного розвитку). Метою сучасної методичної роботи було створення умов для особистісного професійного розвитку кожного вчителя. Ця мета конкретизувалася в завданнях:

- створити інформаційно-освітнє середовище професійного розвитку вчителя різними засобами, зокрема й із використанням хмарних технологій, соціальних мереж тощо;
- створити методичну інфраструктуру, залучити зовнішні ресурси для участі у шкільній методичній роботі, активізувати внутрішні ресурси для задоволення професійного інтересу вчителів та вдосконалення ними власної педагогічної практики;
- організувати підтримку в розробленні вчителем цільової програми професійного розвитку, індивідуального плану професійного вдосконалення;
- спроектувати особистісно орієнтовану адаптивну організаційну структуру методичної роботи, спрямовану на задоволення запитів кожного вчителя закладу.

У цьому аспекті особливого значення набуває розвиток особистості самого вчителя, який має бути спрямований не тільки на оволодіння професійно необхідними науково-теоретичними знаннями, а й на ефективне впровадження інноваційних технологій навчання, інтерактивних методів навчання з використанням інформаційних технологій.

Головна мета методичної школи – це допомога педагогічним працівникам у реалізації актуальних завдань розвитку, удосконалення і підвищення професійного рівня.

Методична робота педагогічного колективу 2021-2022 навчальному році була спрямована на створення оптимальних умов для підвищення професійної майстерності вчителів, передбачала систематичну колективну та індивідуальну діяльність, яка сприяла підвищенню рівня науково-методичної і фахової компетентності педагогічних працівників школи, впровадження в практику досягнень педагогічної науки, інноваційних освітніх технологій, передового досвіду, а саме:

- створення умов для розвитку інноваційної діяльності, експериментальної роботи, педагогічної ініціативи вчителів для забезпечення рівного доступу кожної дитини до якісної освіти та отримання повної загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів;
- оновлення освітнього процесу шляхом активного впровадження інноваційних технологій та поглиблення науково-теоретичної роботи;
- підвищення професійної компетентності вчителів;
- інформаційне забезпечення педагогічних працівників з питань педагогіки, психології, фахових дисциплін, оволодіння технологіями пошуку і опрацювання необхідної інформації в Інтернеті та залучення учителів до використання інформаційних ресурсів;
- сприяння виробленню в учителів умінь і навичок самостійної методичної роботи з метою безперервного підвищення кваліфікації та вдосконалення педагогічної майстерності.

Науково-методична робота у школі – це складова освітнього процесу, засіб управління, спрямований на вдосконалення професійно-педагогічної культури педагогів, розробку та впровадження нових технологій навчання й виховання, створення та поширення педагогічного досвіду.

Пріоритетом методичної та освітньої роботи школи є розуміння і усвідомлення того, що кожний учень повинен мати реальну можливість здобуття повноцінної освіти. У нашому навчальному закладі створюється таке середовище, у якому формується творча особистість з усвідомленою, підготовленою позицією, почуттям національної самосвідомості, підготовленою до професійного самовизначення, готова бути менеджером свого майбутнього. Тому, методична робота в школі організована навколо проблеми «Створення інноваційного освітнього простору Нової української школи. Впровадження STEM-освіти у навчально-виховний процес» та виконання таких завдань:

1. Впровадження НУШ в початковій школі.
2. Новий освітній простір НУШ – базова школа.
3. Використання засад «педагогіки партнерства» в умовах впровадження НУШ.
4. Формування нового успішного вчителя, який стане агентом змін НУШ.
5. Впровадження STEM-освіти.

6. Нова українська школа: здоров'я дітей – пріоритетна стратегія розвитку освіти в Україні.
7. Запровадження різних форм здобуття освіти (екстернатна, інклюзивна, сімейна, дистанційна).
8. Інклюзивна освіта як один із напрямків забезпечення прав на освіту для дітей з особливими освітніми потребами.
9. Забезпечення якісної підготовки учнів до участі у зовнішньому незалежному оцінюванні в 2021 році.
10. Забезпечення створення інноваційного освітнього простору з метою модернізації освітнього процесу в школі.
11. Впровадження інноваційних технологій виховання здорового способу життя серед школярів.
12. Використання засад особистісно-орієнтованої моделі освіти.
13. Створення умов вчителям для підвищення кваліфікації.

Методична робота в закладі – важлива складова педагогічної освіти, вона має цілісну систему дій і заходів, спрямованих на підвищення кваліфікації та професійної майстерності кожного педагогічного працівника, розвиток творчого потенціалу. Головним у методичній роботі є надання реальної, дієвої допомоги вчителям у процесі розвитку їхньої майстерності як сплаву професійних знань, навичок, умінь. Тому для підвищення ефективності функціонування системи методичної роботи з педагогічними кадрами адміністрація керується вимогами, які випливають з об'єктивних закономірностей процесів підвищення професійної компетентності вчителів: практичною спрямованістю; науковістю; конкретністю; системністю; оперативністю; оптимальним поєднанням різних форм і методів цієї роботи.

У 2021-2022 навчальному році методична робота в школі здійснювалася відповідно до завдань, визначених у наказі по школі № від 01.09.2021 "Про організацію методичної роботи в 2021-2022 навчальному році."

Планування роботи здійснювалось із урахуванням особистісних потреб педагогічних працівників, які вивчалися шляхом діагностування, співбесід, анкетування, узагальнених результатів внутрішкільного контролю та передбачало заходи для реалізації обраної науково-методичної проблеми. Уся робота спланована за трьома категоріями: учнями, педагогічними кадрами, батьками, тобто охоплені всі учасники освітнього процесу. Форми роботи також різноманітні: колективні (педради, семінари, ділові ігри, тренінги), групові (засідання ШМПК, творчі групи, моніторингова група), індивідуальні (методичні консультації, співбесіди, аналіз уроків, самоосвітня діяльність, підвищення кваліфікації).

Враховуючи індивідуальні можливості вчителів, їх методичну підготовку, професійний рівень, матеріальну базу школи, було визначено структуру методичної роботи. Вона реалізовувалась через колективні, групові та індивідуальні форми роботи: педагогічна рада; методична рада; предметні об'єднання вчителів; психолого-педагогічний семінар; нетрадиційні форми методичної роботи; методичні тижні; проведення

заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня здобувачів освіти; робота з молодими вчителями; робота з обдарованими дітьми.

Своє призначення в організації і проведенні методичної роботи адміністрація школи бачить у створенні і забезпеченні діяльності системи взаємопов'язаних засобів і дій, заснованої на досягненні науки і передового педагогічного досвіду та на конкретному аналізі навчально-виховного процесу, спрямованої на всебічне підвищення кваліфікації та професійної майстерності кожного вчителя (зокрема й засоби управління професійною самоосвітою, самовихованням, самовдосконаленням педагогів), на розвиток і підвищення творчого потенціалу педагогічного колективу школи в цілому, а зрештою, на вдосконалення навчально-виховного процесу, досягнення оптимального рівня освіти, виховання і розвитку кожного школяра.

Внутрішньошкільна методична робота з педагогічними кадрами мала системний характер. Планування її було здійснено на основі діагностичного анкетування вчителів та на підставі конкретного аналізу результатів навчально-виховної роботи закладу. У школі постійно проводиться моніторинг навчальних досягнень учнів, результати якого узагальнено у довідках. Шляхом анкетування вивчено творчий потенціал кожного педагога, його професійні запити. Враховані також вимоги часу щодо здійснення компетентісного підходу до навчання учнів, використання нових технологій навчання та виховання, впровадження нових державних стандартів освіти. Перехід до особистісно зорієнтованої моделі освіти, організація методичної роботи на діагностичній основі об'єктивно зумовив перехід до особистісно зорієнтованої моделі управління в роботі з кадрами. Головним у методичній роботі було надання реальної, дієвої допомоги вчителям у процесі розвитку педагогічної майстерності в залежності від рівня професійної компетентності кожного педагога. Особистісно зорієнтований підхід до процесу підвищення професійної компетентності вчителів школи здійснювався через дотримання принципів практичної спрямованості та через оптимальне поєднання різних форм і методів методичної роботи.

Необхідна умова оптимізації методичної роботи – наявність об'єктивних даних про особисті та професійні якості кожного педагога. Тому, методичну роботу ми будуємо на основі діагностики, аналізу інформації про стан професійної компетентності педагогів, їхніх потреб і труднощів, які виникають під час роботи. Діагностування педагогічних кадрів школи відбувається через відвідування адміністрацією школи уроків вчителів, аналіз їх виступів на педагогічних радах, семінарах, конференціях чи на засіданнях об'єднань. Але, ефективним методом вивчення діяльності учителя є, звичайно, використання діагностичних анкет. Аналіз результатів діагностування, яке проводиться в травні, допомагає планувати методичну роботу на наступний рік, намічати конкретні шляхи її вдосконалення.

Разом з тим, діагностування дає змогу мати відомості щодо здатності кожного члена педколективу розв'язувати конкретні проблеми навчально-виховного процесу, уявляти динаміку змін, розв'язувати питання

впровадження передового педагогічного досвіду, надавати необхідну методичну допомогу кожному педагогічному працівникові.

Найбільша увага в процесі роботи з підвищенням фахової майстерності вчителів приділяється формуванню вміння аналізувати власну діяльність. Найкраще це проводиться через діагностику та анкетування.

Організуючи методичну роботу в педагогічному колективі школи, адміністрація враховує, що треба збагатити знаннями педагогічні кадри, розширити їхню творчість, одночасно при цьому не допустити перевантаження вчителя. Головним критерієм ефективності методичної роботи повинна бути не кількість проведених масових заходів, а кінцевий результат.

У школі науково-методична робота – це засіб розвитку та формування педагогічного досвіду. Одним із чинників, який прискорює формування передового досвіду в необхідному для школи напрямі, сприяє розвитку творчості в педагогічному колективі, є цілеспрямована робота над науково-методичною проблемою. При визначенні теми адміністрація школи дотримувалася особливостей школи, інтересів й потреб всіх вчителів, не розробленість окремих шкільних проблем. В процесі реалізації контрольної функції управління й аналізу за підсумками було об'єктивно визначені недостатньо розроблені шкільні проблеми, виокремлено серед них одну центральну проблему, яка є значущою для всього педагогічного колективу.

Роботу педагогічного колективу було спрямовано на реалізацію науково-методичної проблеми «Створення інноваційного освітнього простору Нової української школи. Впровадження STEM-освіти у навчально-виховний процес».

Мета методичної роботи на 2021-2022 навчальний рік – робота з педагогічним колективом і кожним педагогом зокрема, тобто здійснення постійної взаємодії з педагогами шляхом використання різноманітних підходів для створення якнайкращих умов для розкриття можливостей, професійних інтересів і здібностей педагогів; підготовка, перепідготовка та підвищення кваліфікації вчителів за всіма аспектами предметів викладання і за всіма видами педагогічної діяльності.

При організації методичної роботи в школі адміністрація передбачає виконання таких завдань:

- підвищення рівня педагогічних та спеціальних професійних знань вчителів;
- вивчення, впровадження та використання в діяльності педагогів сучасних педагогічних технологій, методик, прийомів і способів якісного навчання й виховання;
- прищеплення смаку, інтересу і вміння займатися творчою діяльністю;
- підвищення рівня педагогічної майстерності, зокрема й педагогічної техніки;
- створення умов і прищеплення інтересу до самоосвіти;
- підвищення рівня психологічної оснащеності і готовності вчителя;
- формування стійких професійних цінностей і поглядів;

- вивчення та практичне використання сучасних способів діагностування і проведення моніторингу навчальних досягнень учнів;
- підтримка педагогів, що розробляють авторські програми, курси та прагнуть їх реалізувати;
- організація інформаційного забезпечення вчителів;
- впровадження в діяльність педагогів школи застосування інформаційно-комунікативних технологій;
- запровадження в практику роботи педагогів основ наукової організації праці.

При побудові роботи над науково-методичною проблемою враховувалися необхідність пробудження в педагогів інтересу до творчої, а не просто буденної, діяльності, допомога в перетворенні вчительської праці на предмет захоплення, на потребу нести дітям щось нове, цікаве, корисне, створення в школі атмосфери колективного творчого пошуку найоптимальніших шляхів навчально-виховної роботи.

Організація роботи над єдиною науково-методичною проблемою в школі дала змогу:

- повніше використати творчий потенціал колективу;
- застосовувати досвід більшості педагогів;
- удосконалювати їхню професійну майстерність;
- колективно та індивідуально опанувати відповідні досягнення педагогічної науки та впровадити їх у практику.

При плануванні методичної роботи дотримувалися наступні вимоги:

- неперервність;
- системність;
- наступність;
- гнучкість;
- доцільність;
- актуальність;
- цілеспрямованість.

В практиці роботи адміністрації школи разом з педагогічним колективом вдалося реалізувати такі підходи як:

- проблемно-діагностичний;
- організацію та управління успіхом;
- зустрічне планування;
- стимулювання в процесі і за результатами діяльності;
- використання переваг діалогічної та мікрогрупової роботи;
- індивідуальне проектування;
- реалізацію принципу педагогічної підтримки;
- принципи малої педагогіки;
- індивідуалізація управлінських дій

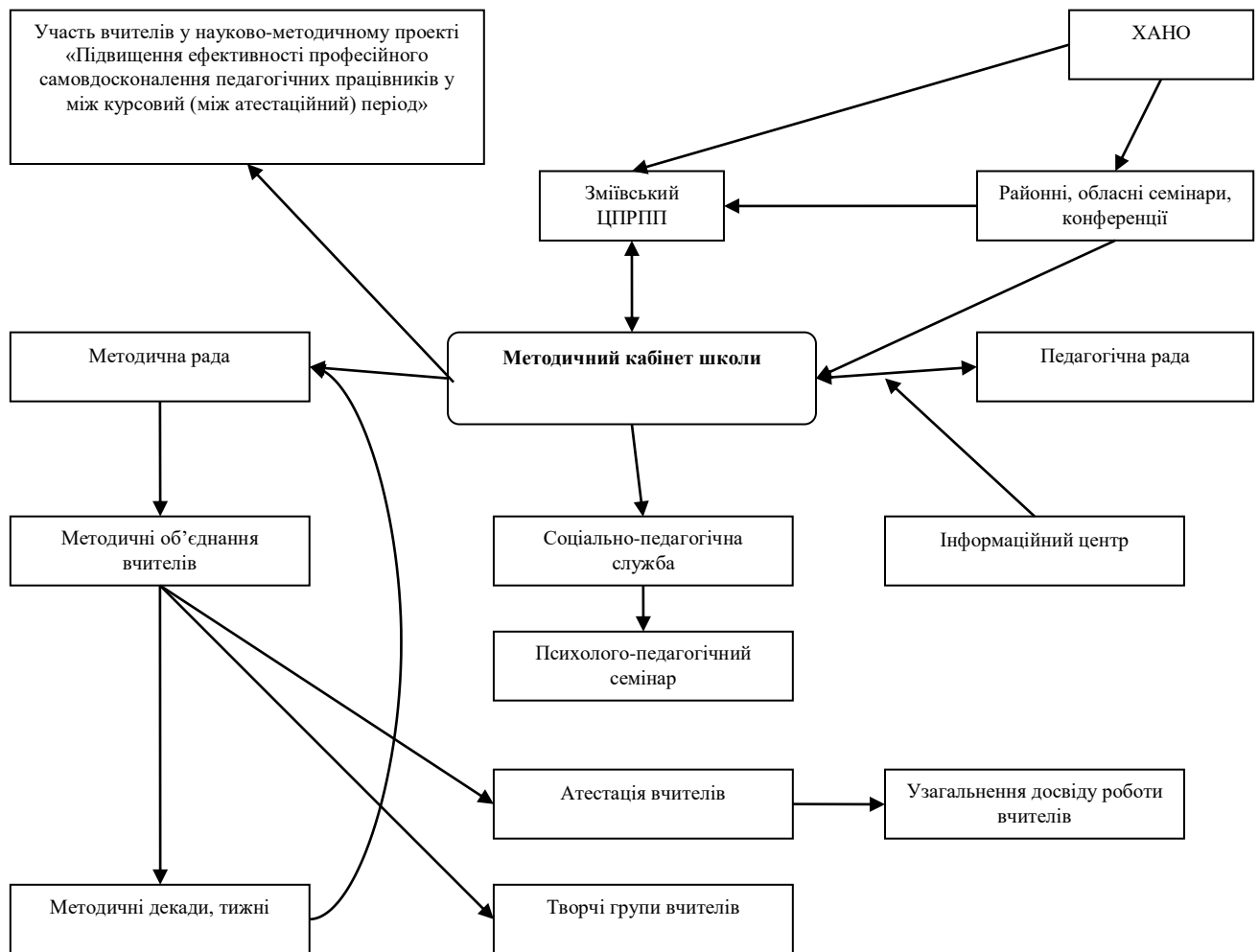
У практиці роботи спиралися на особисто орієнтовану модель методичної роботи, яка забезпечує максимальне розкриття творчого

потенціалу кожного вчителя і якомога повніше залучення його до перебудови системи освіти.

При здійсненні науково-методичної роботи в школі, з метою її цілеспрямованості, оперативності, гнучкості і конкретності були дотримані такі принципи:

- відповідність змісту науково-методичної роботи сучасному соціальному замовленню щодо рівня освітньої підготовки учнівської молоді;
- цілісності і комплексності, тобто встановлення єдності та взаємозв'язку всіх напрямків роботи;
- систематичності і послідовності – діяльність усіх педагогів із різними формами роботи впродовж навчального року з урахуванням циклу функціонування системи підвищення кваліфікації вчителів;
- пріоритетності – вибір і вирішення певної наукової проблеми, найголовнішої для школи;
- науковості, тобто орієнтації на досягнення сучасної психолого-педагогічної науки;
- практичної спрямованості – підпорядкування всіх аспектів науково-методичної роботи завданням школи.

Структура методичної роботи на 2021-2022 навчальний рік



Колективні форми роботи:

- Педагогічна рада
- Фестиваль «добрих практик»
- Конкурс «Учитель року»

Групові форми роботи:

- Методичні об'єднання
- Творчі групи
- Семінари-практикум, семінари-тренінги

Індивідуальні форми роботи:

- Методичні консультації
- Стажування
- Робота над науково-методичною проблемою
- Співбесіди
- Аналіз уроків
- Самоосвіта

Методична робота в школі – це система дій і заходів, які спрямовані на підвищення кваліфікації та професійної майстерності кожного педагогічного працівника, на розвиток творчого потенціалу всього колективу навчального закладу, на досягнення позитивних наслідків навчально – виховного процесу. Методична робота – це досвід, практика, вміння організувати освітні послуги, вміння виробити і представити нові методи і форми роботи з

вчителями, учнями і батьками. Вся система методичної роботи носить комплексний характер, дає можливість вчителям вчитися і вчити учнів, а також спрямована на самореалізацію особистості вчителя. Планування методичної роботи в школі відбувається на діагностичній основі, забезпечується цілісною інформаційно – аналітичною системою, постійним оновленням інформаційного банку даних з питань нормативно – правового, науково – методичного та культурологічного напрямку, питань забезпечення діяльності педагогів.

В 2021-2022 навчальному році вся внутрішньошкільна методична робота, модернізація науково-методичної роботи з педагогічними кадрами, система нарощування й оновлення фахових знань, втілення в роботу нових педагогічних ідей і технологій, вивчення, узагальнення і поширення педагогічного досвіду були спрямовані на розв'язання головного завдання школи, впровадження нових державних стандартів освіти – реалізації та впровадження науково-методичної проблеми школи та розвиток творчого вчителя.

На початку навчального року заступник директора з навчально-виховної роботи Вакулєнко О.Д. спільно з методичним об'єднанням і конкретним вчителем заповнили індивідуальну карту діяльності педагога на 2021-2022 навчальний рік. Карта розроблена на основі професійної рефлексії особистої діяльності, яку здійснює сам педагог, і зовнішньої системної діагностики.

Основні моменти, що відображені в цій картці,

- психологічна готовність вчителя;
- предметна готовність;
- методична готовність;
- участь у педагогічно-громадському житті школи;
- якість освіти, навчання учнів;
- участь і перемоги учнів в олімпіадах, конкурсах;
- організація методичної роботи в кабінеті;
- організація позакласної роботи з предмета;
- участь у професійно-педагогічних конкурсах;
- індивідуально-консультаційна (предметна та особистісна) діяльність педагога;
- робота з батьками;
- класне керівництво;
- самоосвіта і підвищення кваліфікації;
- науково-дослідницька, творча та експериментальна діяльність педагога;
- які подяки, нагороди, заохочення отримав педагог.

В ході вивчення карт з'ясовано, що однією з основних негативних обставин, що заважають саморозвитку педагогів і підвищенню якості педагогічної праці є необґрунтоване нав'язування вчителям тих чи інших видів діяльності, поглядів чи технологій, вимог.

На базі діагностичних документів побудовано фактично вся навчально-методична робота.

Структура і зміст методичної роботи були визначені наказом по школі від 01 вересня 2021 року № , в якому враховано завдання, що стояли перед школою, стан навчально-виховної роботи, рівень кваліфікації педагогічних кадрів, результати діагностично-прогностичного аналізу фахового рівня вчителів. Допомогли цьому також індивідуальні бесіди заступника директора з педагогами, з метою виявлення труднощів у роботі, бачення перспективи, творчого злету педагога: низка анкет, яку щорічно в кінці навчального року (травень-червень) заповнюють вчителі. Методична робота була спланована так, щоб бути цікавою і корисною для вчителя з досвідом і для початківця.

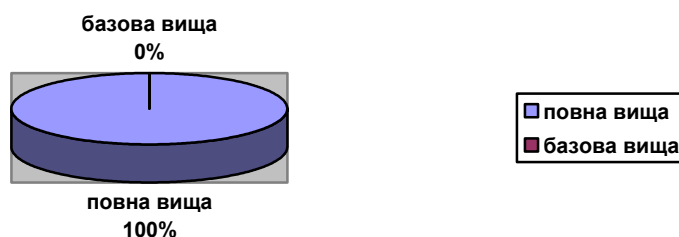
При організації методичної роботи враховувалися проблемно-діагностична основа, колективне і індивідуальне планування, системний підхід, створення методичної служби та управління методичною роботою, відстеження і неперервний аналіз результатів, стимулювання та створення умов для методичного вдосконалення педагогів.

Перед плануванням форм методичної роботи на 2021-2022 навчальний рік було проведено глибокий і детальний аналіз всіх її чинників.

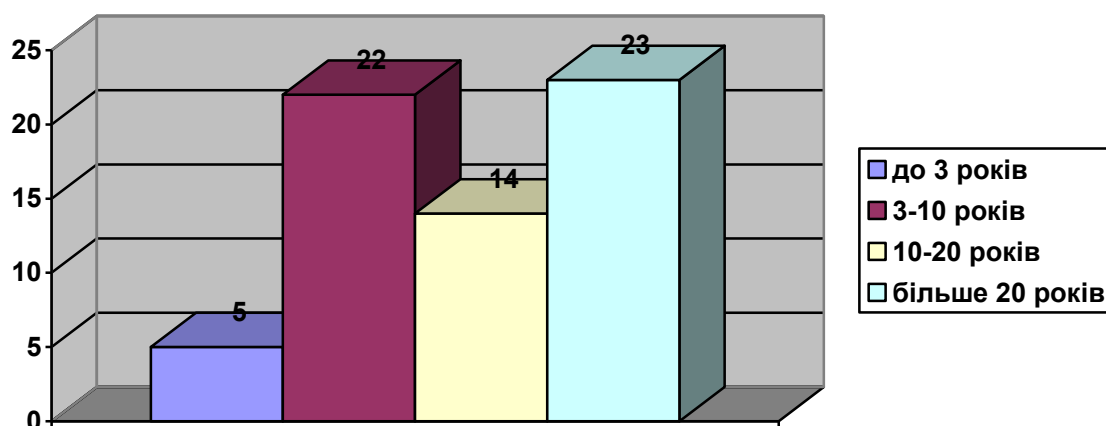
В 2021-2022 навчальному році працювало 64 вчителів.

Аналіз педагогічного колективу школи

1. Освіта вчителів



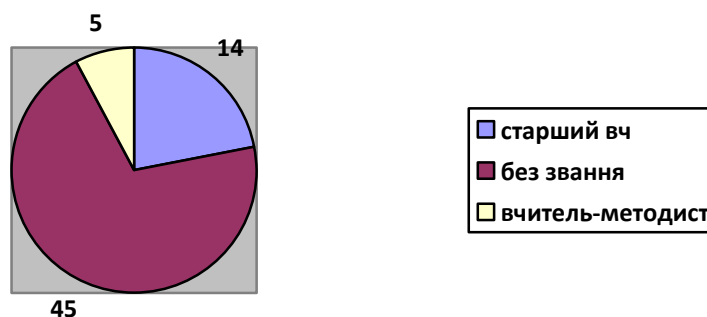
2. Педагогічний стаж



3. Рівень педагогічної майстерності



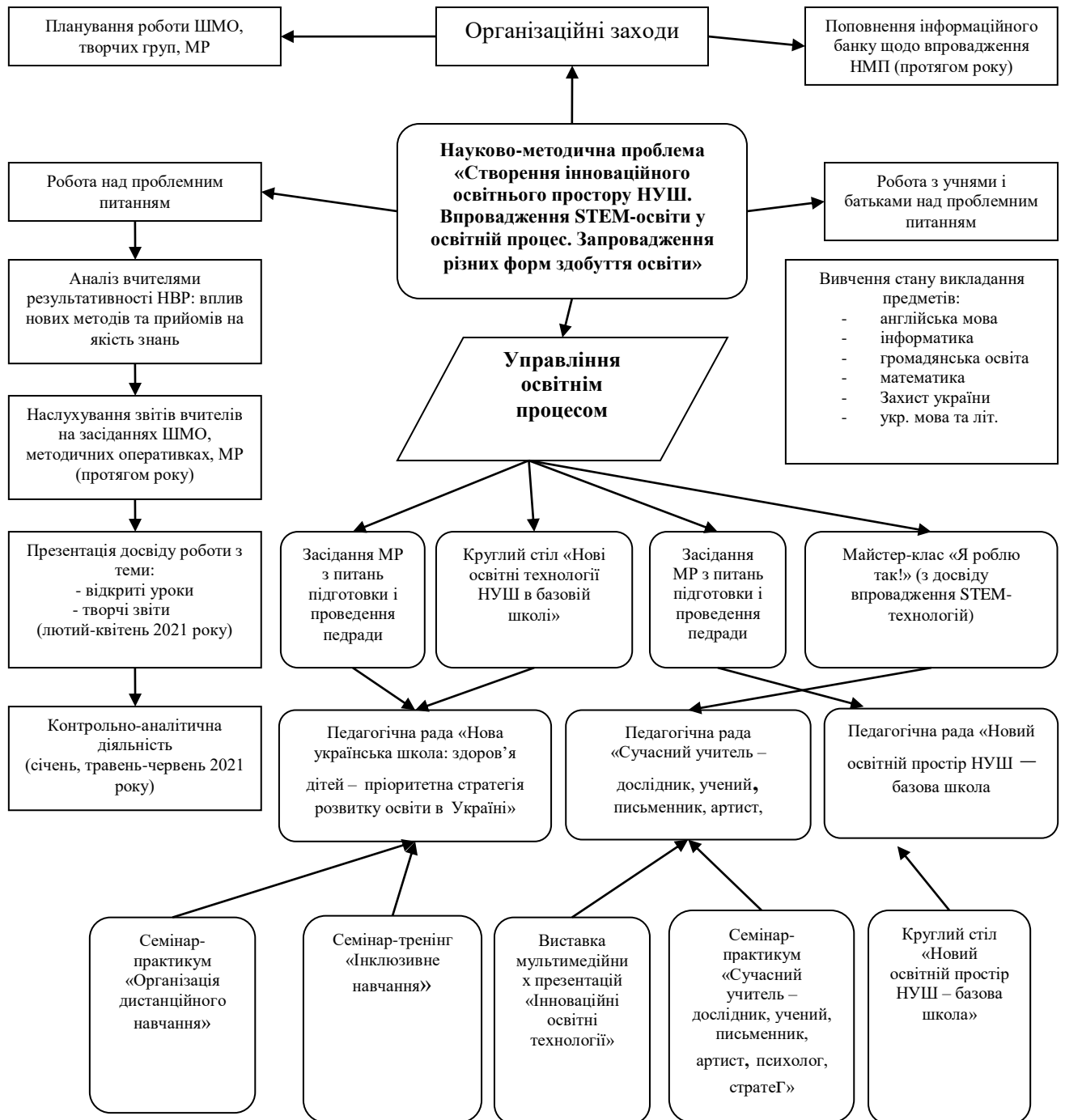
4. Педагогічні звання



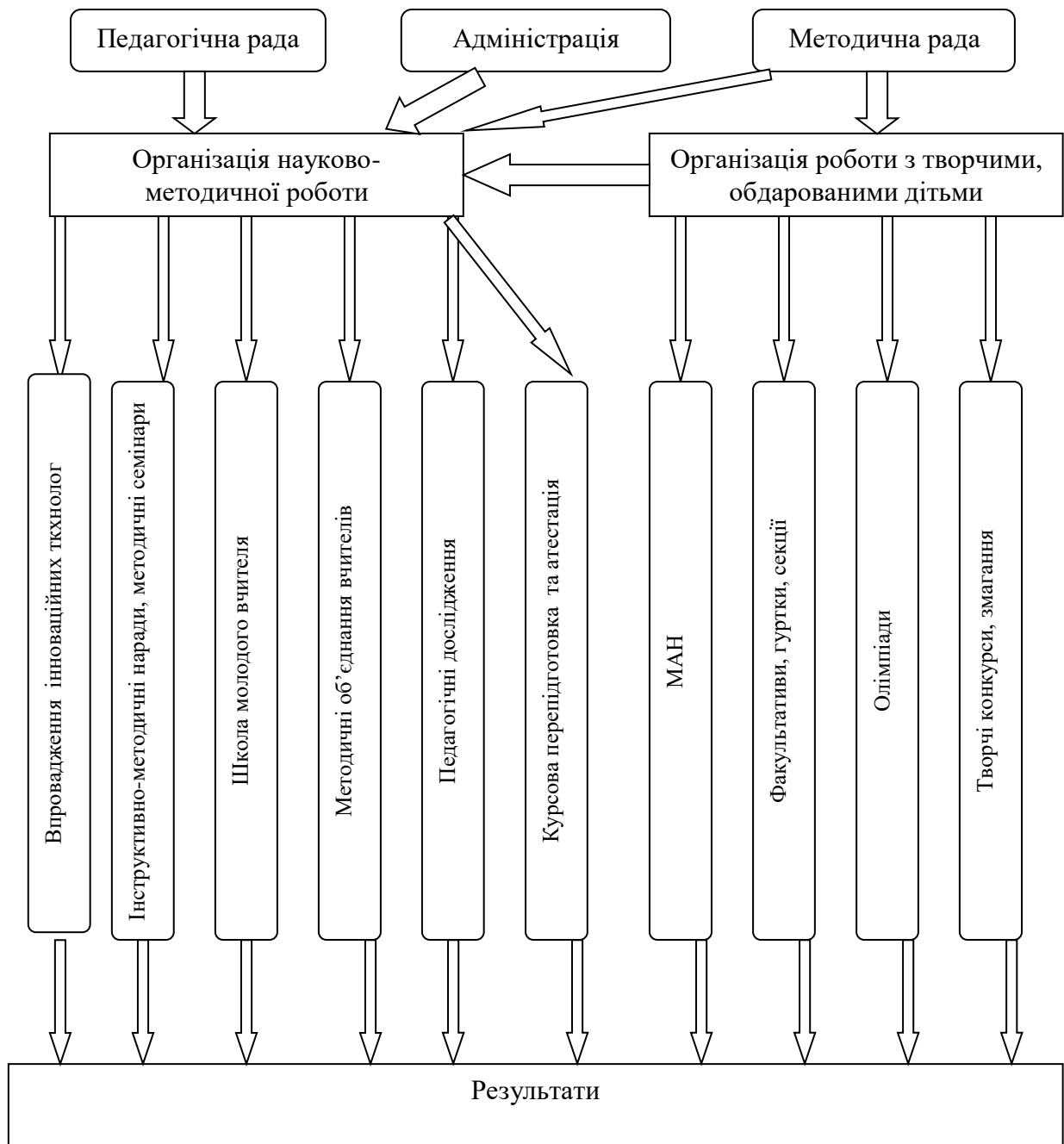
Проведений аналіз якісного складу педагогічних кадрів свідчить про значну роль методичної служби у підвищенні професійної кваліфікації і майстерності вчителів. Простежується тенденція щодо зростання професійної майстерності та загальної культури вчителя.

При плануванні методичної роботи були підібрані такі форми роботи, які реально дозволяли вирішувати проблеми, що стояли перед педагогічним колективом.

Організаційна схема роботи, спрямованої на реалізацію науково-методичної проблеми у 2021-2022 навчальному році



Науково-методична діяльність школи



При плануванні методичної роботи були підібрані такі форми роботи, які реально дозволяли вирішувати проблеми, що стояли перед педагогічним колективом. При організації роботи з педагогами враховувалася необхідність використання інноваційних підходів, застосування інтерактивних форм.

Проведений аналіз якісного складу педагогічних кадрів свідчить про значну роль методичної служби у підвищенні професійної кваліфікації і майстерності вчителів.

Сучасність ставить перед учителем завдання постійного творчого пошуку, рефлексії своєї діяльності, самовдосконалення. Всі ці завдання вчитель здатен виконати тільки в співпраці з колегами в дружньому, працездатному колективі в якому кожен почуває себе відповідальним не тільки за доручену йому справу, а й за всю діяльність школи. Саме тому на сучасному етапі педрада як орган колективної розумової діяльності має давати педагогічним працівникам радість від спілкування з колегами, задоволення від відкриття чогось нового, впевненість у своїх силах. Саме на засіданні педради можливо розв'язати актуальну проблему, об'єднати вчителів однодумців у творчі, динамічні групи, практично допомогти молодим учителям на перших сходинках до педмайстерності.

В 2021-2022 навчальному році проведені засідання, що пов'язані з роботою над науково-методичною проблемою школи:

- Сучасний учитель – дослідник, учений, письменник, артист, психолог, стратег;
- Новий освітній простір НУШ – базова школа;
- Нова українська школа: здоров'я дітей – пріоритетна стратегія розвитку освіти в Україні;
- Забезпечення комфортних й безпечних умов навчання і виховання учнів школи в сучасному освітньому середовищі, вільному від будь-яких форм насильства та дискримінації.

Враховуючи наявне комп'ютерне забезпечення, всі засідання педагогічної ради було проведено з використанням інноваційних підходів, в режимі комп'ютерної презентації, коли всі вчителі ознайолювалися з матеріалом, що винесено для обговорення, за допомогою презентацій, створених заступниками директора, вчителями. Така форма проведення засідання педагогічної ради сприяла залученню вчителів до використання у своїй роботі новітніх інформаційно-комунікаційних технологій, їх елементів.

В ході підготовки до засідань педагогічних рад проведено три методичні декади. Під час відвідування відкритих уроків вчителі мали змогу побачити практичне застосування теоретичних знань, взяти щось корисне для себе.

Можна відмітити те, що, відвідуючи уроки вчителів, видно, як вони вдало, виходячи із проблем і завдань свого навчального предмету, використовуючи знання і вміння, що отримали в ході підготовки та проведення педрад, засідань ШМО, навчання на курсах удосконалюють викладання навчальних предметів.

Організовуючим центром методичної роботи з педагогічними кадрами школи є методична Рада школи, робота якої минулого року була спрямована на підвищення ефективності методичної роботи шляхом впровадження різних її форм відповідно до рівнів сформованості у членів педагогічного колективу методичної та психологічної компетентності, виявлення творчо працюючих вчителів, популяризація їх методичних напрацювань, ознайомлення з перспективним педагогічним досвідом вчителів міста, області та впровадження його елементів в практичну діяльність, створення

умов для самоосвіти та професійного самовдосконалення, гуманізацію взаємостосунків всіх учасників навчально-виховного процесу.

Методична рада створена для розв'язання таких завдань:

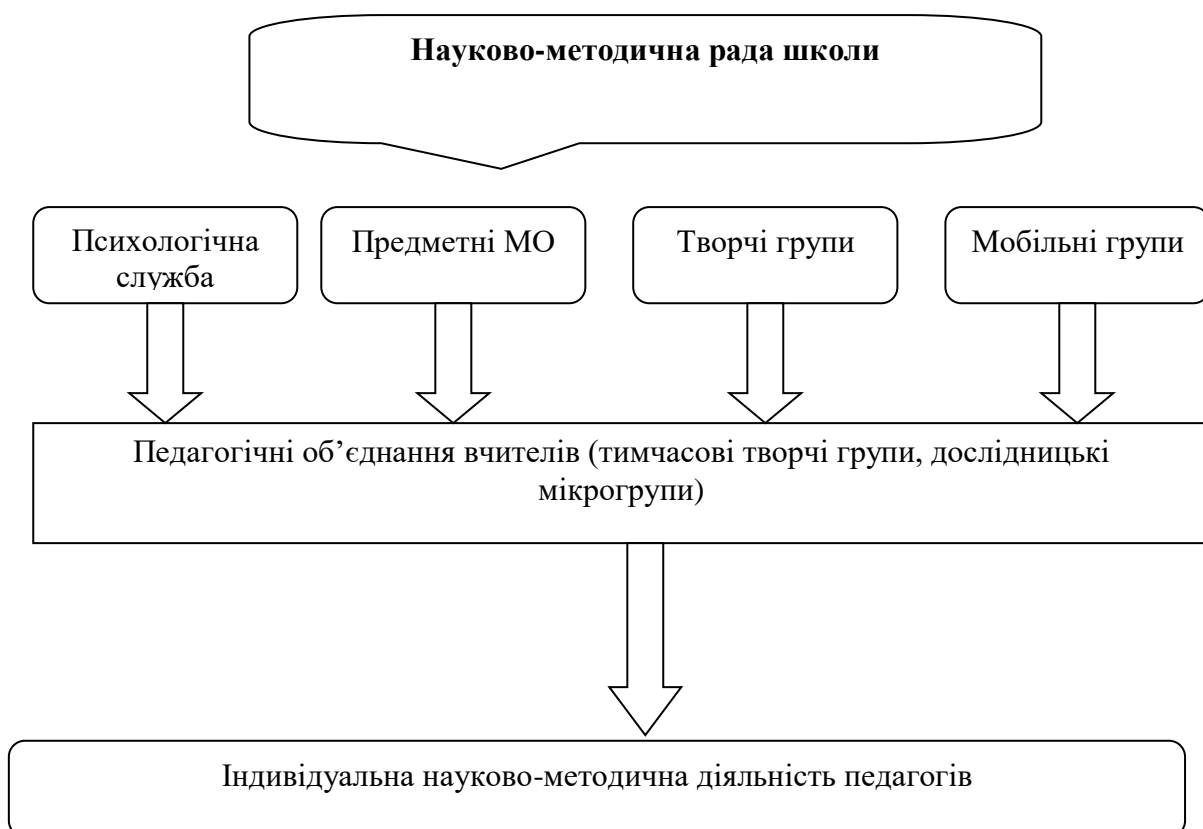
- удосконалення змісту освіти;
- розвиток навчально-виховного процесу;
- визначення перспектив розвитку закладу;
- впровадження ІКТ у навчально-виховний процес;
- координація діяльності методичних структурних підрозділів школи;
- розроблення основних напрямів науково-методичної роботи в школі;
- організація науково-експериментальної та проектно-дослідницької діяльності школи;
- участь в атестації вчителів;
- організація консультацій для вчителів з проблем удосконалення професійної майстерності, методики проведення різноманітних видів занять;
- професійне становлення молодих спеціалістів;
- виявлення, узагальнення і розповсюдження ефективного педагогічного досвіду;
- розроблення програмового забезпечення для проведення занять варіативної складової, впровадження їх в навчально-виховний процес.

На засіданнях методичної ради розглядалися освітнього процесу, організація повторення навчального матеріалу та підготовки учнів до ЗНО; робота шкільних факультативів, курсів за вибором, додаткових індивідуальних занять; звіт про роботу ШМО; гурткова та позакласна робота з предметів; про стан роботи з обдарованими дітьми; про результати шкільних олімпіад та підготовку учнів до участі в районних предметних олімпіадах, міських конкурсах учнівських творчих робіт; про атестацію вчителів; підготовка учнів 11-х класів до зовнішнього тестування; організація та проведення конкурсу «Учитель року - 2022». Крім того, робився аналіз шкільних олімпіад, предметних тижнів, контрольних зрізів знань, роботи з учнями різних рівнів навчальних досягнень, моніторинг навчальних досягнень учнів за семестр та за рік. Разом з тим обговорювалися питання особливостей аналізу сучасного уроку, інноваційної діяльності в умовах впровадження нових стандартів освіти, відвідування відкритих уроків, роботи методичних об'єднань, підготовки до державної підсумкової атестації. Звичайно вивчалися нормативні документи, накази, робився огляд новинок психолого-педагогічної та методичної літератури.

Члени методичної ради брали участь у підготовці та проведенні педагогічних рад, загальношкільних семінарів, інших методичних заходів.

На засіданнях методичної ради розглядалися матеріали ЕПД з досвіду роботи вчителів школи, проходили схвалення методичні розробки педагогів школи.

Схема роботи науково-методичної ради школи



Основні функції методичної ради школи



Методична рада є координатором всієї методичної роботи із запровадження інноваційних технологій в школі, на її засіданнях розглядалися теоретичні питання, визначалися основні аспекти практичної реалізації нововведень, проведено аналіз їх доцільності та результативності, розроблені методичні рекомендації з використання педагогічного досвіду.

Робота педагогічної і методичної рад школи була тісно взаємопов'язана.

Традиційною формою роботи, але в той же час, однією із найважливіших ланок методичної роботи, є робота методичних об'єднань з навчальних предметів. Діє така структура плану роботи методичного об'єднання вчителів на рік.



Діяльність методичних об'єднань спрямована на вирішення наступних завдань:

- впровадження в практику роботи перспективних освітніх технологій та передового педагогічного досвіду з метою підвищення результативності навчально-виховного процесу;
- організація експериментально – дослідницької роботи вчителів;
- забезпечення засвоєння й використання найраціональніших методів і прийомів навчання та виховання школярів;

- постійне підвищення рівня загальнодидактичної й методичної підготовки педагогів для організації та здійснення навчально-виховного процесу ;
- обмін досвідом, пропаганда та здійснення нових підходів до організації навчання й виховання;
- забезпечення постійного засвоєння сучасної педагогічної теорії і практики;
- створення умов для самоосвіти вчителів і здійснення керівництва творчою діяльністю педагогів.

Аналіз протоколів засідань МО дозволяє зробити висновок про їх якісну підготовку, актуальність питань та результативного впливу на якість організації навчально-виховного процесу та підвищення фахового рівня педагогічних працівників (діагностику утруднень вчителів, вихователів, класних керівників і вибір форм підвищення кваліфікації на основі аналізу потреб; вдосконалення педагогічної майстерності; розробку основних напрямків і форм активізації пізнавальної, науково практичної діяльності учнів (олімпіади, конкурси, предметні тижні, аукціони знань); вивчення, узагальнення, впровадження кращого перспективного досвіду; створення банку даних інноваційних технологій; здійснення моніторингу ефективної діяльності членів методичного об'єднання; наставницький супровід становлення педагогічної майстерності, професійної компетентності молодих вчителів; участь в атестації педагогічних працівників).

Вся робота методичних об'єднань пронизана практичною направленістю на покращення результативності навчально-виховного процесу.

Життя наполегливо вимагає творчого підходу до підбору тем, над якими працюють протягом навчального року вчителі. Важливо, що поряд з питаннями конкретно-методичного характеру, в полі зору знаходять місце питання психології школяра, проблеми дидактики уроку. Без цього сучасний учитель не може повною мірою забезпечити високу якість знань, умінь і навичок учнів.

Серед провідних питань, які обговорюються на засіданнях методичних об'єднань, є:

- стан викладання, рівень знань, умінь та навичок учнів у школі; — методичні рекомендації щодо викладання предметів у поточному навчальному році;
- особливості вчителя і психологічний контакт з школярами;
- майстерність вчителя в реалізації спадкоємності й наступності у навчанні;
- удосконалення форм роботи з обдарованими та здібними учнями;
- новинки методичної, психолого-педагогічної літератури;
- творча лабораторія вчителів;
- комплексні вміння вчителя, необхідні для його творчої діяльності;
- оптимальні методи і прийоми розвитку творчості в класних колективах;

- нетрадиційні прийоми конструювання уроку на основі врахування індивідуальних особливостей учнів;
- досвід управління розвитком творчості дітей на уроках;
- аналіз ефективної індивідуалізації та диференціації учнів на уроках;
- досвід творчої діяльності вчителя;
- реалізація міжпредметних зв'язків на уроках;
- творчий підхід учителя до вибору засобів, форм, прийомів і методів навчання школярів;
- виховання вольових якостей характеру в учнів;
- роль самостійної роботи в підвищенні рівня знань і вихованості учнів;
- відкритий урок як важливий засіб розвитку творчої активності вчителя;
- компетентність учителя у вивченні психологічних особливостей учнів та вміння діагностувати їх творчість;
- взаємодія з батьками у розвитку творчих здібностей дитини;
- організація творчих справ у класі.

На кожному засіданні МО вчителі знайомляться з новинками науково-методичної та науково-педагогічної літератури. Були проведені заплановані засідання методичних об'єднань, на яких обговорювалися як організаційні питання (підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних робіт, схвалення завдань для державної підсумкової атестації), так і науково-методичні питання.

Діяльність методичних об'єднань багато планова й різноманітна за змістом, напрямками і формами. Це проведення відкритих уроків, самоаналіз та аналіз проведених уроків, конструювання та захист конспектів уроків, ділові ігри, творчі звіти вчителів, огляд літератури, презентації ідей, методичні консультації досвідчених учителів і керівників з певних тем, обговорення результатів контрольних робіт, зрізів знань, шкільних та міських олімпіад. Слід відмітити роботу всіх методичних об'єднань, працювали добре, творчо.

Плідно працювали методичні об'єднання вчителів освітніх галузей «Математика», «Природознавство», «Мови і літератури», «Історія», «Фізична культура та здоров'я», вчителів початкових класів.

Аналіз роботи всіх методичних об'єднань показує, що в їх роботі відсутня система роботи з учнями, які мають низький рівень навчальних досягнень, малоефективна робота з обдарованими дітьми; епізодично планується робота по вивченню та впровадженню передового педагогічного досвіду; формальний підхід до результативності в після курсовий період педагога; не всі вчителі приділяють належну увагу самоосвітній діяльності, про що свідчать результати діагностики; відсутня мотивація учителів до участі у педагогічних конкурсах районного та Всеукраїнського рівнів.

Плануючи роботу на слідуєчий навчальний рік членам ШМО треба удосконалювати роботу з обдарованими та невстигаючими учнями; в системі планувати самоосвіту педагогів та вивчення ЕПД.

Змістом роботи з учителями, які мають низький рівень сформованості дидактичних умінь, є удосконалення системи знань з методики викладання навчальних предметів, освоєння позитивного педагогічного досвіду, удосконаленню умінь і навичок аналізу та самоаналізу уроків. Для даної категорії вчителів постійно проводилися групові та індивідуальні консультації з методики проведення навчально-виховної роботи та працював семінар-практикум «Методика роботи учителя з навчання учнів систематизації та узагальненню знань».

Метою роботи з учителями, які мають достатній і високий рівень сформованості дидактичних умінь є заповнення незначних прогалів у професійній компетентності, стимулювання самоосвітньої діяльності, освоєння нових педагогічних технологій, передового педагогічного досвіду. Ефективними формами роботи для вчителів були круглий стіл «Нові освітні технології НУШ в базовій школі», семінар-тренінг з проблеми «Новий освітній простір НУШ – базова школа», конференція «Дистанційне навчання», семінар-тренінг «Інклюзивне навчання», семінар-практикум «Сучасний учитель – дослідник, учений, письменник, артист, психолог, стратег», майстер-клас «Я роблю так!» (з досвіду впровадження STEM-технологій), виставка мультимедійних презентацій «Інноваційні освітні технології». Такі форми методичної роботи допомагають вчителю вдосконалювати, оновлювати та поповнювати свої теоретичні знання, розвивати творче мислення, узагальнювати власні напрацювання практичної діяльності. Активними учасникам таких форм роботи були Булгакова О.О., Рогова О.Л., Стрільчук Г.В., Безручкова С.В., Бабич М.М., Межирицька І.Ю., Вовк Л.О., Петросян Н.О., Тернова О.С.. Результатом роботи є розроблені вчителями пропозиції та пам'ятки для використання при організації освітнього процесу з учнями.

Цікавою, інноваційною, сучасною та корисною для вчителів був майстер-клас «Я роблю так!» (з досвіду впровадження STEM-технологій), що проведений у квітні 2022 року у дистанційному форматі. Учасники, що представляли свої роботи поділилися колегами досвідом з використання новітніх технологій, форм і методів організації освітнього процесу, роботи з обдарованими учнями.

Змінюється мета та зміст освіти, з'являються нові засоби та технології навчання, але урок залишається головною формою навчання, яка визначає обличчя школи, є її «візитною карткою». Реалізувати свої творчі надбання та поділитися педагогічним досвідом, продемонструвати сучасні педагогічні технології, методики, прийоми, способи успішного навчання й виховання вчителі змогли під час проведення методичних декад. Майже всі педагоги показали відкриті уроки під час проведення методичних декад. Слід відмітити використання вчителями ІКТ як під час уроків, так і під час виховної та гурткової діяльності з вихованцями.

Робота методичних об'єднань тісно пов'язана з іншими колективними і індивідуальними формами – самоосвітою, наставництвом, семінарами, школою передового педагогічного досвіду.

Методична робота спрямована на реалізацію загальношкільної проблеми, що знаходить своє відображення в тематиці засідань творчих груп.

Активна діяльність вчителів у таких групах не лише сприяє розвитку професійної діяльності, а й активізує особистісний потенціал кожного вчителя, створює умови для пошукової, дослідницької творчості.

В школі у 2021-2022 навчальному році діяли творчі групи вчителів.

Мережа творчих груп вчителів на 2021-2022 навчальний рік

- 3 проблеми «Застосування методу проектів при викладанні природознавчих наук» (керівник Безручкова С.В.);
- 3 проблеми «Урок в умовах особистісно-орієнтованої освіти» (керівник Орехова Н.П.);
- 3 проблеми «Застосування інноваційних технологій та методик при здійсненні профільного навчання в старшій школі» (керівник Вовк Л.О.);
- 3 проблеми «Впровадження НУШ» (керівник Гелета О.А.);
- 3 проблеми «Впровадження STEM-освіти» (керівник Неведрова Л.В.);
- 3 проблеми «Організація і здійснення супроводу підготовки учнів до ЗНО» (керівник Бабич М.М);
- 3 проблеми «Впровадження інклюзивної освіти» (керівник Фадєєва Ф.В.);
- 3 проблеми «Впровадження НУШ в базовій школі» (керівник Маркова Л.В.).

Ці творчі групи об'єднані в школу педагогічної мудрості, де проводяться творчі дискусії, колективне вирішення окремих проблем, обговорення цікавих статей, новинок методичної літератури тощо.

Активна діяльність учителів в таких групах не лише сприяє розвитку їхньої професійної діяльності, а й активізує особистісний потенціал кожного вчителя, створює умови для пошукової, дослідницької творчості.

Протягом року з керівниками ШМО проводилися методичні оперативки з метою ознайомлення з нормативними документами, державними стандартами викладання окремих предметів, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів тощо. Кожен керівник методичного підрозділу, ретельно проаналізувавши діяльність об'єднання, перспективно визначив пріоритети в методичній роботі на наступний навчальний рік, зокрема посилена увага роботі з обдарованими учнями, поширення передового педагогічного

досвіду через публікації в фаховій виданнях, узагальнення досвіду в професійній портфолію вчителя-предметника тощо.

Протягом 2021-2022 навчального року в школі забезпечувалася узгодженість та взаємозв'язок колективних й індивідуальних форм згідно з визначеними проблемами методичної діяльності.

Індивідуальна методична діяльність педагогів школи була реалізована через такі форми роботи:

- самоосвіта;
- вивчення документів і матеріалів, що становлять професійний інтерес;
- рефлексія і аналіз особистої діяльності;
- накопичення інформації з педагогіки, психології, методики, предметного змісту;
- створення бази кращих уроків, сценаріїв заходів, цікавих прийомів і знахідок на уроці;
- розробка власних засобів наочності (проведено інвентаризацію наочності і дидактичної бази вчителів);
- самостійні дослідження;
- постійна робота над методичною темою, що становить професійний інтерес для педагога;
- розробка діагностичних процедур, завдань і тестів та здійснення моніторингових замірів у режимі самоконтролю за процесом і результатами навчання;
- відвідування уроків і позакласних заходів у колег;
- персональні консультації;
- співбесіди з адміністрацією;
- індивідуальна робота з наставником;
- розробка власної програми самоосвіти.

Проводячи таку роботу, багато уваги зверталось на консультації для вчителів з таких питань: виконання навчальних програм і планів, рівень навчальних досягнень учнів, власні заходи з ліквідації недоліків, якість проведених уроків, перспектива творчого росту, участь у колективних формах методичної роботи, написання методичних розробок. Було складено план-календар роботи на навчальний рік.

Колектив педагогів школи сформований, в основному, з учителів досвідчених, переважно середнього і старшого віку. Тому значна увага приділялася молодому поповненню, яке б внесло новий струмінь та енергію у роботу закладу. А для того, щоб молодь стала достойною зміною старшим, їм необхідно вчитися.

Велике навантаження з питань навчання молодих спеціалістів лягає на методичну службу, яка систематично надає їм допомогу з таких питань: «Перспективно-тематичне (календарне) планування», «Сучасний урок та вимоги до нього», «Типи уроків та їх структура», «Як написати конспект, основні вимоги до його складання», «Написання методичних розробок» та інші.

Особливою формою методичної роботи в школі були відкриті уроки, що проводилися в рамках методичних та предметних тижнів, декад. Їх переваги перед іншими полягають у тому, що передача досвіду проходить у практичній діяльності вчителя на уроці. Після проведення такого уроку обов'язково проводиться його обговорення, у процесі якого звертається увага на ефективність застосування методів та прийомів навчання, їх відповідність основним принципам дидактики, змісту та меті уроку, на активізацію пізнавальної діяльності учнів, проблемність навчання, реалізацію між предметних зв'язків тощо.

Велика увага у 2021-2022 навчальному році приділялася і такій формі, як взаємовідвідування уроків, що є не тільки живою школою обміну досвідом з методики викладання, а й одним із практичних шляхів установа між предметних зв'язків. Масовість, систематична допомога молодим вчителям, взаємодопомога і творчий підхід до роботи, зростання педагогічної майстерності, підвищення кваліфікації – основні переваги цієї форми методичної роботи.

Відповідно до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції Нової української школи, затвердженої Кабінетом Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988 – р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», розпорядження Кабінету Міністрів України від 13 грудня 2017 року № 903 – р «Про затвердження плану заходів на 2017 – 2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», наказу Міністерства освіти і науки України від 23 березня 2018 року № 283 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи» в 2020-2021 навчальному році в 1-4-х класах продовжила впроваджуватися НУШ та проводилася підготовча робота щодо впровадження НУШ в базовій школі.

З метою реалізації основних положень Концепції «Нова українська школа» в навчальному закладі розроблено та затверджено заходи щодо модернізації роботи початкової школи:

- пройдено курси підвищення кваліфікації вчителів основної школи для роботи в умовах Нової української школи протягом 2021-2022 навчального року;
- дане питання розглядалося на засіданнях педагогічної ради, методичного об'єднання вчителів початкових класів, освітніх галузей;
- питання впровадження основних положень Концепції НУШ обговорювалося на нарадах при директорі;
- детально вивчено, проаналізовано та прийнято ряд рішень щодо організації освітньої діяльності в 1-4-х класах НУШ на засіданні методичного об'єднання вчителів початкових класів, в 5-х класах – методичних об'єднань вчителів базової школи;
- проведено класні батьківські збори в 1-4-х класах, в дистанційному форматі для батьків майбутніх 5-х класів;

- проведено збори з батьками майбутніх першокласників, на яких розкрито особливості освітнього процесу Нової української школи;
- видано ряд наказів по школі.

Для створення належного освітнього простору було залучено кошти державного, місцевого бюджетів. За кошти освітньої субвенції та місцевого бюджетів придбано меблі, техніку, дидактичний матеріал.

Відповідно до наказу МОН України від 13.02.2018 рік № 137 «Про затвердження Примірного переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для кабінетів початкової школи» класна кімната 1-3-х класів укомплектована шкільними меблями: наявні одномісні антискіозні парти, стільці, м'які меблі для відпочинку учнів, відкриті шафи для зберігання дидактичного матеріалу, шафи для зберігання особистих речей учнів.

На виконання наказу МОН України від 23.03.2018 року №283 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи», наказів по школі № 100 від 31.08.2018 року «Про затвердження Плану заходів на 2018-2022 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» у 1-4-х класах створено 8 осередків:

- осередок навчально-пізнавальної діяльності з відповідними меблями;
- змінні тематичні осередки, в яких розміщуються дошки, стенди, фліпчарт;
- осередок для гри, оснащений настільними іграми, інвентарем для рухливих ігор, LEGO;
- осередок творчої діяльності з полицками для зберігання приладдя та стендом для змінної виставки дитячих робіт;
- куточок живої природи;
- осередок відпочинку з килимом для сидіння та гри, стільцями, пуфами;
- дитяча класна бібліотечка;
- осередок вчителя, оснащений столом, стільцем, ноутбуком, центром друку, телевізором.

Освітній простір організовано таким чином, що учитель може спостерігати за діяльністю дітей в усіх осередках. Дизайн кабінету спрямований на розвиток дитини та мотивацію до навчання. Учні володіють інформацією про тему тижня, знають призначення осередків, вільно спілкуються, працюють в групах, парах. Для організації освітньої діяльності вчителька проводить ранкові зустрічі, використовує LEGO б цеглинок, учні забезпечені підручниками та зошитами.

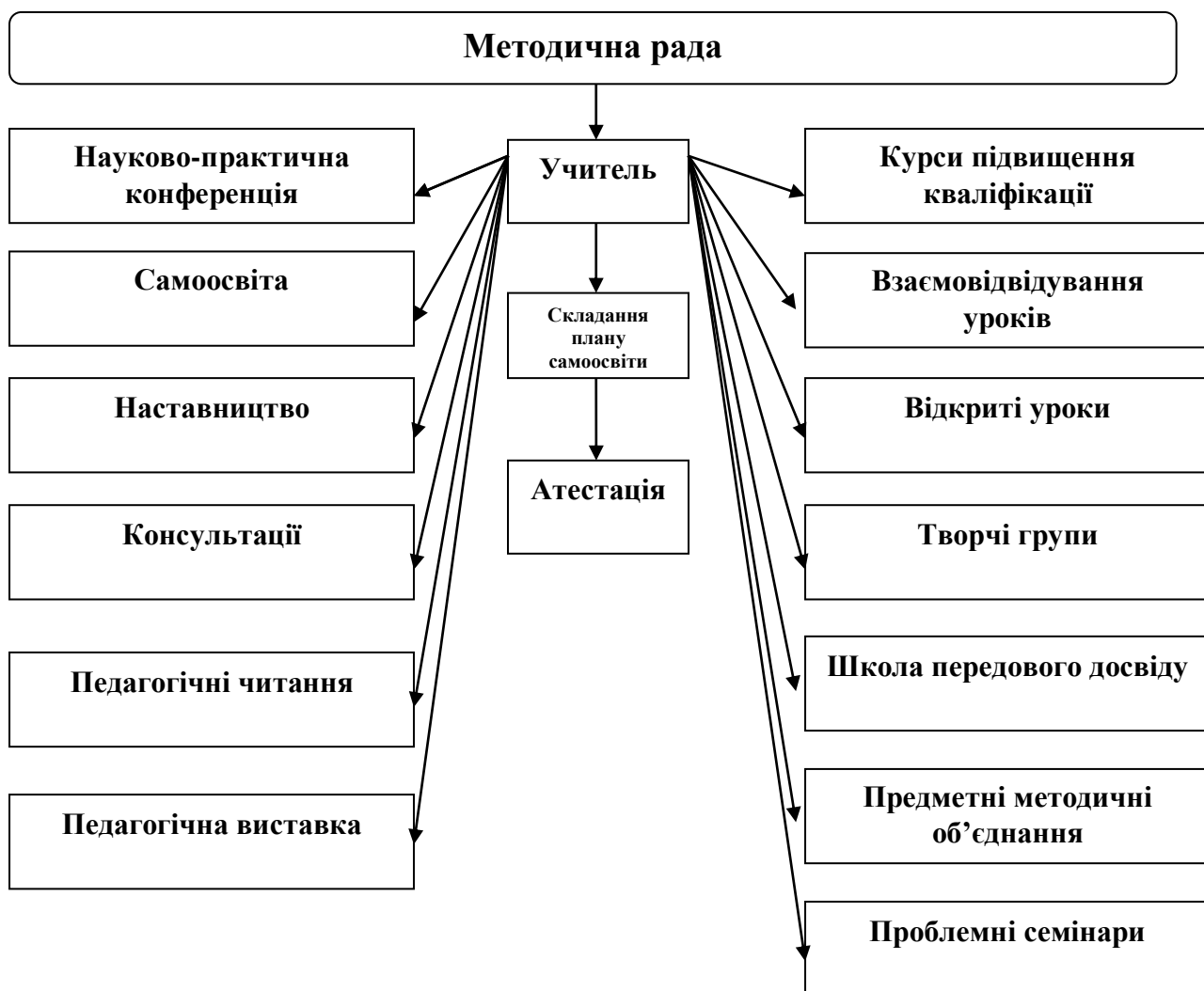
Вчителями 1-4-х класів на кінець навчального року проведено моніторинг результатів оцінювання особистісних освітніх досягнень учнів.

Для майбутніх першокласників протягом двох тижнів у червні 2022 року в дистанційному форматі проведено підготовчі заняття.

Школа бере участь у Всеукраїнському проекті «Впровадження STEM-освіти».

Система підвищення кваліфікації педагогічних кадрів – це складний комплекс різноманітних форм і методів навчання та виховання педагогічних кадрів, усі компоненти в якому взаємопов'язані і взаємозумовлені у змістовному й організаційному плана.

Структура підвищення професійної майстерності вчителів



Одним із основних компонентів системи підвищення кваліфікації є курсова перепідготовка вчителів.

У 2021-2022 навчальному році організовано проходження підвищення кваліфікації педагогічними працівниками школи згідно Постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року №800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» зі змінами, внесеними Постановою Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2019 року №1133. Відповідно даних документів вчителі повинні підвищувати свою кваліфікації щорічно.

Відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, впродовж 5 років вчитель має пройти не менше 150 годин підвищення кваліфікації. Це є обов'язковою умовою

атестації. Кожний вчитель закладу розробив власну траєкторію підвищення кваліфікації на п'ять років. В поточному навчальному році в зв'язку з епідемічним станом в місті та країні курсова підготовка вчителів проходила в дистанційному режимі, адже зараз перед педагогами відкрито безліч варіантів онлайн-навчання. Педагоги школи віддають перевагу інституційній формі підвищення кваліфікації, а саме – дистанційній. Дистанційне навчання відкрило нові можливості перед педагогами закладу. Вчителі закладу підвищували кваліфікацію онлайн на освітніх порталах, проектах, студіях, сервісах: «На урок», «Всеосвіта», «EdEra», «Prometheus» «Atomshub» та інші. Тематика обраних курсів різноманітна, і залежить від завдань, що стоять перед сучасною освітою, відповідає методичній проблемі закладу освіти, кваліфікації вчителя та інше.

Протягом 14.12.-15.12.2021 року адміністрацією школи була здійснена перевірка виконання даної Постанови Кабінету міністрів України з питання необхідності щорічного підвищення кваліфікації кожним педагогічним працівником.

Перевірка показала, що всі педагогічні працівники протягом 2021 року підвищували свою кваліфікацію, про що свідчать сертифікати, надані працівниками. Темі підвищення кваліфікації різноманітні – це і методична і предметна складова викладання предметів, і соціальні питання, питання булінгу, виховна робота та інші. Педагогічні працівники школи обирали такі суб'єкти підвищення кваліфікації, як КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», ТОВ «НА УРОК», ТОВ «ВСЕОСВІТА», ПРОМЕТЕУС та інші. Форми підвищення кваліфікації – курси, спецкурси, тематичні спецкурси, вебінари, онлайн-семінари, тощо.

Більша кількість вчителів розпланувала і проходила підвищення кваліфікації рівномірно протягом року, але й були такі, що пройшли підвищення кваліфікації в останні дні перед перевіркою.

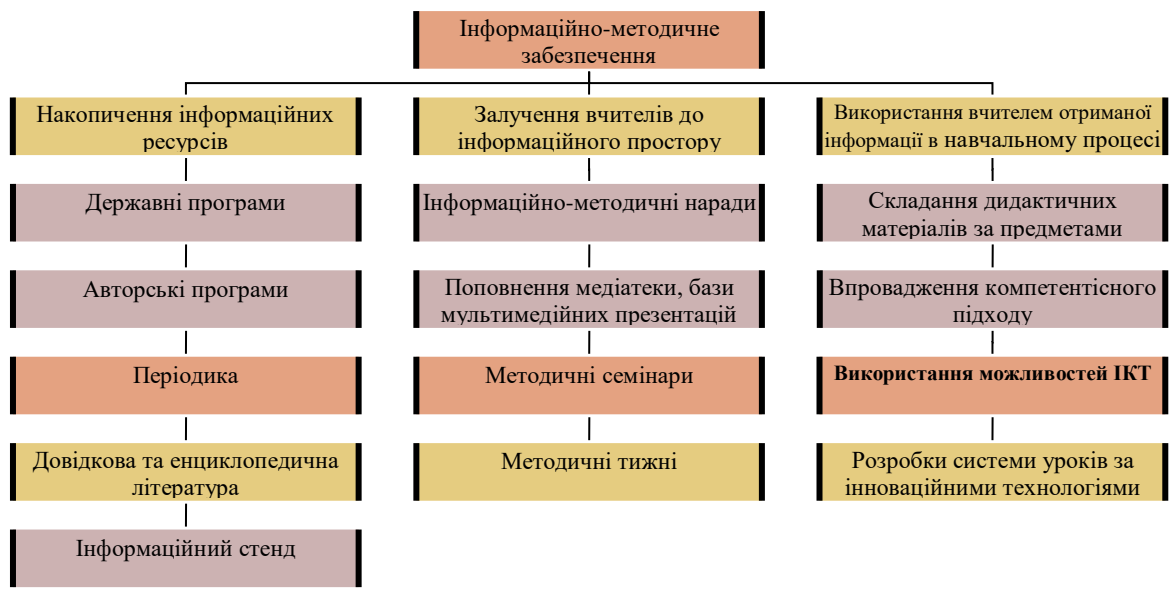
Всі надані педагогічними працівниками результати підвищення кваліфікації та сертифікати не потребували окремого визнання педагогічною радою, так як повністю вимогам даної Постанови.

Традиційно вчителі школи беруть активну участь у обласному фестивалі «добрих практик». В цьому навчальному році школа має відмінні результати- два диплом другого ступеню (вчитель Бабич М.М., Давидова О.Ю.).

В роботі всіх структур методичної роботи школи простежується узгодженість питань, які розглядаються, із шкільною методичною темою навчального року, що дає можливість всебічно підходити до їх вирішення. Це забезпечується проведенням причинно-наслідкового аналізу стану навчально-виховного процесу в школі, діагностуванням, виявленням проблем.

Важливе місце в роботі методичної служби школи посідає інформаційно-методичне забезпечення.

Структура інформаційно-методичного забезпечення



Одне із основних завдань педагогічного колективу у 2021-2022 навчальному році полягало у забезпеченні найсприятливіших умов для навчання учнів та роботи вчителя. Пріоритет дістали науково-педагогічна творчість і пошукове співробітництво, у ході яких відбувалося підвищення кваліфікації вчителів.

Атестація є суттєвим моментом як у діяльності закладу усього педагогічного колективу, так і кожного педагогічного працівника, який прагне самовдосконалення, самоствердження, можливістю поділитися з колегами своїми здобутками, здати іспит на компетентність.

Адміністрація школи своїм головним завданням у роботі з учителем вважає допомогти кожному бути успішним, твердо вірячи в те, що подібне породить подібне. Тому основні зусилля вкладаються у формування і підтримку креативного пошуку педагогів, підвищення їх професійної кваліфікації, створення усіх умов для розкриття їх творчих здібностей, мотивування та стимулювання до новаторства.

Методична рада, атестаційна комісія, адміністрація школи тісно співпрацюють при вивченні професійних якостей вчителя, який атестується.

Атестація педагогічних працівників школи здійснюється відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників України зі змінами, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту».

Під час атестації виявляються професійні якості вчителя, рівень загальної культури, створюються оптимальні умови для вивчення та впровадження передового педагогічного досвіду кращих вчителів.

В 2022 році атестацію пройшли 14 педагогічних працівників школи. Її аналіз засвідчив, що простежується тенденція щодо щорічного зростання професійної майстерності та загальної культури вчителя.

Успішна атестація забезпечується перш за все чіткою організацією атестації вчителів школи. Тому було сплановано роботу атестаційної комісії,

складено план атестації педагогічних працівників. Усі вчителі мають перспективний план атестації на 5 років, де вказують шляхи самоосвіти та участь у методичних заходах школи чи міста. Разом з тим, педагог, який атестувався склав свій індивідуальний план, де вказав форми реалізації самоосвіти, свого досвіду, дати проведення відкритих уроків та позакласних заходів, який дидактичний матеріал розробить для презентації на творчому звіті, тощо.

Протягом навчального року атестаційною комісією вивчалася система роботи вчителів: уроки, позакласна робота з предмету, виховна робота, робота з громад кістю, ведення шкільної документації, тощо. Всі вчителі, які атестувалися, брали участь у різних методичних заходах школи, району, ШМО. Було проведено методичний тиждень вчителів, які атестуються.

Свої творчі здобутки, свій педагогічний досвід презентували на «Творчому звіті». Через мультимедійну презентацію педагоги показали свій учительський та життєвий шлях, педагогічні напрацювання: дидактичний матеріал, наочність, нестандартні уроки, тощо. Захід пройшов у дистанційній формі.

Компетентність вчителів, які атестуються, вивчалася адміністрацією та атестаційною комісією.

Робота вивчалася всебічно, з дотриманням нового Положення про атестацію.

підсумки атестації 2021

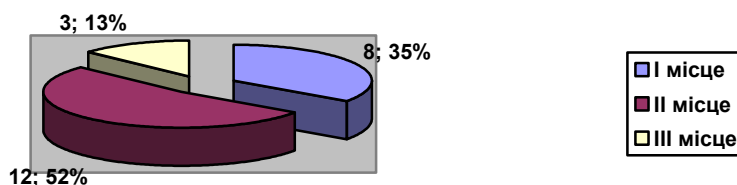


Підсумки атестації 2022 року показали значну роль методичної служби у підвищенні професійної кваліфікації і майстерності вчителів.

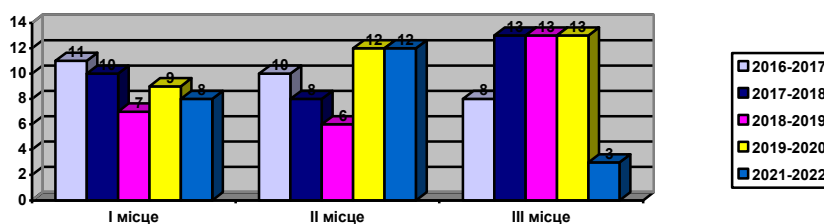
Важливим напрямком методичної роботи школи є психолого-педагогічна підготовка вчителів. Дієву допомогу педагогам у поліпшенні організації навчання й виховання, узагальнення та впровадження перспективного педагогічного досвіду, у підвищенні теоретичного рівня й педагогічної кваліфікації надає психолого-педагогічний семінар. Крім того вчителі школи мають можливість розширити свої знання через такі форми роботи як «психологічна майстерня», діагностика, тренінги. Аналіз психолого-педагогічної роботи школи протягом п'яти навчальних років показує ефективність такої підготовки: на психолого – педагогічних семінарах вчителі отримують знання, на засіданні «психологічної майстерні» формуються певні навички, діагностика дозволяє вчителю отримати про себе

та про свою діяльність нову і цінну інформацію, заняття з елементами тренінгу вирішити конкретні проблеми.

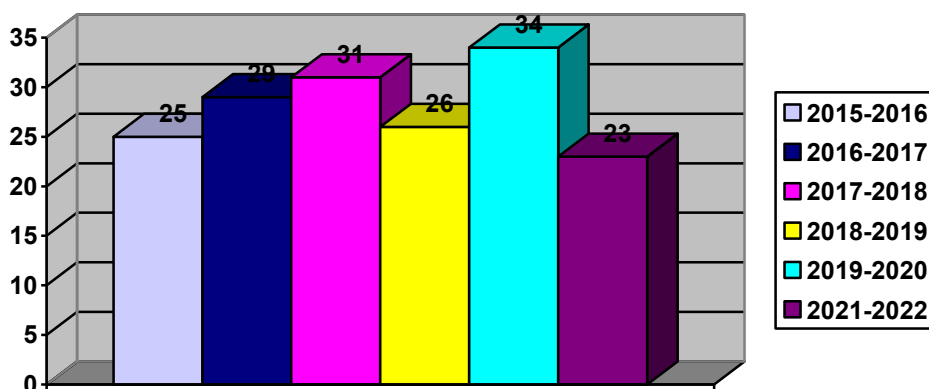
Підсумки участі учнів школи у II (районному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2021-2022 навчальному році.



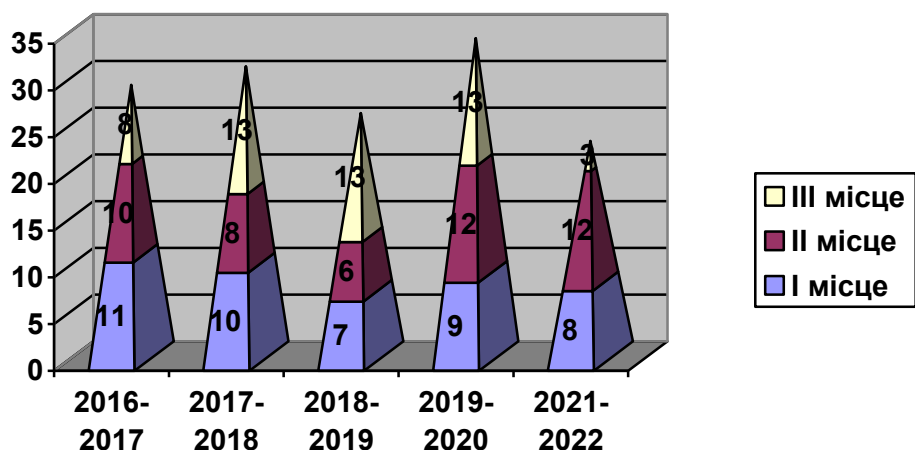
В порівнянні з минулими роками



Порівняльний аналіз кількості призових місць у II (районному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2021-2022 навчальному році.



Порівняльний аналіз кількості призових місць (по місяцям) у II (районному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2012-2022 навчальному році по місяцям



Результати участі учнів у II (районному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2021-2022 навчальному році.

№ з/п	Предмет	ІІ учня	Клас	Місце	ПІБ вчителя
1	Математика	Гончарова Карина	10Б	I	Неведрова Л.В.
2	Хімія	Нікутін Данило	7А	I	Сердюкова Т.М.
3	Екологія	Гончарова Карина	10Б	I	Безручкова С.В.
4	Біологія	Белєвцов Єгор	8А	I	Тернова О.С.
5	Біологія	Хвєсевич Софія	11Б	I	Безручкова С.В.
6	Трудове навчання	Аверіна Марія	8Б	I	Маркова Л.В.
7	ІКТ	Гончар Вероніка	11А	I	Невдрова Л.В.
8	ІКТ	Доброскок Дарія	8Б	I	Гребенник О.В.
9	Математика	Белюрка Дарія	8В	II	Неведрова Л.В.
10	Математика	Кімнатний Олександр	6А	II	Орехова Н.П.
11	Фізика	Тимченко Микита	9Б	II	Вакуленко О.Д.
12	Хімія	Белєвцов Єгор	8А	II	Тернова О.С.
13	Хімія	Барміна Дарія	11А	II	Тернова О.С.
14	Біологія	Гончарова Карина	10Б	II	Безручкова С.В.
15	Література	Іванова Дарина	9Б	II	Петросян Н.О.
16	Література	Гончарова Карина	10Б	II	Петросян Н.О.
17	Трудове навчання	Бабарика Давід	9В	II	Іваненко О.О.
18	Основи правознавства	Курдібановський Андрій	9Б	II	Бабич М.М.

19	Основи правознавства	Коротун Вікторія	11А	II	Бабич М.М.
20	Географія	Коротун Вікторія	11А	II	Двигун Є.І.
21	Інформатика	Грибинюк Дмитро	10Б	III	Рудичик Т.В.
22	Історія	Тимченко Микита	9Б	III	Стрільчук Г.В.
23	Історія	Коротун Вікторія	11А	III	Бабич М.М.

В цьому році II етап олімпіад вперше проводився в укрупненому Чугуївському районі, в дистанційному форматі. Таким чином, кількість учнів, що беруть участь, значно збільшилася, тому результати участі учнів школи значно покращилися, якщо порівнювати у відсотковому відношенні.

Треба відмітити, що в цьому навчальному році значно підвищилася результативність участі учнів школи, які посіли призові місця на II етапі, під час участі у III (обласному) етапі. Маємо такі відмінні результати. Це:

- I місце у III (обласному) етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології (Хвесевич Софія, 11Б клас);
- I місце у III (обласному) етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології (Гончарова Карина, 10Б клас);
- I місце у III (обласному) етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології (Белевцов Єгор, 8А клас);
- II місце у III (обласному) етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з ІКТ (Доброскок Дарія, 8Б клас);
- II місце у III (обласному) етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з ІКТ (Гончар Вероніка, 11А клас);
- II місце у III (обласному) етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з правознавства (Коротун Вікторія, 11А клас);
- II місце у III (обласному) етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з літератури (Іванова Дарина, 9Б клас);
- II місце у III (обласному) етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з літератури (Гончарова Карина, 10Б клас);
- III місце у III (обласному) етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії (Коротун Вікторія, 11А клас);
- III місце у III (обласному) етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з екології (Гончарова Карина, 10Б клас).

Олімпіади виявили в цілому належний рівень підготовки учнів з переважної більшості навчальних предметів. Слід звернути увагу на те, що показники участі учнів, які навчаються в профільних класах на олімпіадах з математики, біології та хімії покращились на районному та обласному етапі.

Школа має багаторічний досвід впровадження профільного навчання, так в даному навчальному році продовжили свою роботу профільні класи – профільний предмет – біологія та екологія – 10Б та 11Б класи, математика – 10А та 11А класи. Вибір профілю навчання щорічно підтверджується досягненнями учнів:

- I місце у II (обласному) етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту наукових робіт учнів-членів МАН (Хвесевич С., 11Б клас, валеологія);
- III місце у II (обласному) етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту наукових робіт учнів-членів МАН (Гончарова К., 10Б клас, екологія).

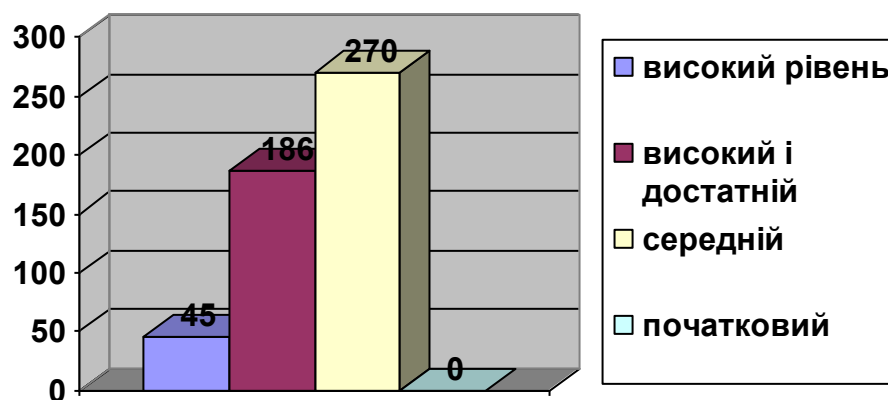
Протягом навчального року здійснювався педагогічний моніторинг, мета якого полягала в інформаційно-аналітичному забезпеченні прийняття управлінських рішень учасниками навчально-виховного процесу, спрямованих на узгодження дій та відносин між ними для забезпечення якості надання освітніх послуг шляхом запланованих результатів. Під час його проведення враховувалися такі напрями:

- реалізація освітніх потреб учнів
- реалізація освітнього замовлення батьків
- задоволення потреб суспільства
- реалізація освітнього замовлення держави.

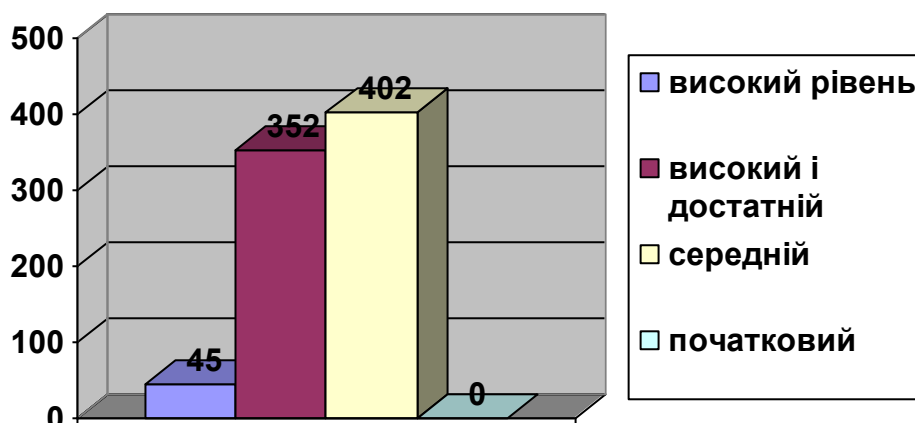
Моніторингова діагностика, що використовується в школі, надає можливість побачити рівень навченості кожного класного колективу і учня, своєчасно виявити недоліки і прогалини і ліквідувати їх, а також є характеристикою роботи кожного вчителя.

Результати моніторингу рівня навченості учнів (порівняльний аналіз).

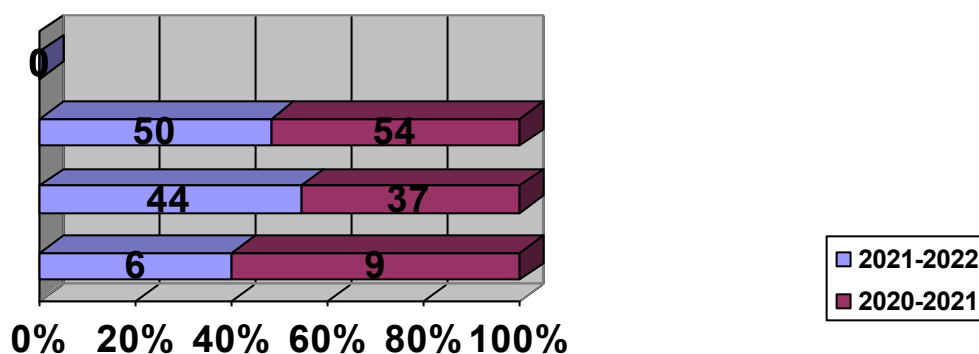
2020-2021 навчальний рік



2021-2021 навчальний рік



В % відношенні



	високий	достатній	середній	початко
■ 2020-2021	9	37	54	0
■ 2021-2022	6	44	50	0

Аналіз результатів навчальної роботи показав, що середній рівень навченості маємо з української мови (коефіцієнт ефективності 6,8), математики (6,9), алгебри (6,6), геометрії (6,6); достатній – української літератури (7,3), зарубіжної літератури (7,8), англійської мови (7,2), фізики (7,1), інформатики (8,2), історії України (7,3), всесвітньої історії (7,6), основ правознавства (8,1), громадянської освіти (9,2), географії (7,7), біології (7,4), хімії (7,3), природознавства (8,0), фізичної культури (9,6), основ здоров'я (8,3), трудового навчання (9,3), музичного мистецтва (9,5), образотворчого мистецтва (9,5), астрономії (9,5). Покращилися показники з фізики, погіршали з алгебри, геометрії.

Найвищий рейтинг мали 7Б, 8А, 10Б, 11А, 11Б класи, найнижчий – 8В клас.

Але, разом з цим, аналіз стану методичної роботи педагогічного колективу у 2020-2021 навчальному році виявив ряд проблем і завдань.

Висновки:

1. Наведені дані результати участі учнів у предметних олімпіадах, конкурсах, рівень навчальних досягнень учнів за 2021-2022 навчальний рік підтверджують ефективність роботи, яку проводить методична служба школи, показують, що використання інтерактивних методів, технології особистісно орієнтованого навчання, робота з розвитку творчої особистості учня дає можливість удосконалювати роботу з кожним учнем. Вимагає вдосконалення науково-методичний рівень педагогів, якість самоосвітньої роботи.
2. Недостатньо використовується в практичній роботі педагогів досягнення психолого-педагогічної науки, передового педагогічного досвіду.
3. Посилити роботу щодо ефективного впровадження засад НУШ.
4. Спостерігається спад роботи вчителів, напруженої щодо обміну педагогічним досвідом шляхом друкування в педагогічній пресі.
5. Недостатньо уваги приділяється диференційованому підходу до навчання учнів, вивченню індивідуальних особливостей кожної дитини.
6. Потребує інтенсифікації роботи вчителів щодо розробки і впровадження авторських програм для забезпечення реалізації варіативної складової робочого навчального плану всієї школи, а особливо, профільної старшої школи та середньої, яка працює за новим державним стандартом.
7. Продовжити роботу з обдарованими учнями.